

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»
Республики Татарстан

«Рекомендовано»
Руководитель МО
Нафиков Д.А.
Протокол № 1 от
26 08 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ «Верхнечелнинская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
Галимова А.А.
«26 » 08 2016 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Верхнечелнинская
школа-интернат для
детей с ОВЗ»
Р2
Шаймарданова Р. Н.
Приказ № 42 от
20 08 2016 г.

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
«Русский язык»

с. Верхние Челны
2016 год

Пояснительная записка

- Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:
1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 3. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
 4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ)
 5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 6. АООП НОО (ООО) положения о рабочей программе ГБОУ «Верхнечелнинская школа – интернат для детей с ОВЗ» на 2020-2021 учебный год
 7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы/ под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бажноковой, 2011 г.
 8. Специальные федеральные государственные образовательные стандарты 1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - утвержден (приказ Минобрнауки России №1598 от 19 декабря 2014) 2. ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - утвержден (приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014) 3. ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - проект (автор - О.С. Никольская, доктор психол. наук, зав. лабораторией содержания и методов обучения детей с эмоциональными нарушениями Института коррекционной педагогики РАО)
- Цель программы:** развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.
- В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
 - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - Развитие навыков устной коммуникации;
 - Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место предмета в учебном плане

Предмет/Класс	Количество часов
Русский язык, 1 класс	3 часа в неделю, 99 часов в год
Русский язык, 2 класс	4 часа в неделю, 136 часов в неделю
Русский язык, 3 класс	4 часа в неделю, 136 часов в неделю
Русский язык, 4 класс	4 часа в неделю, 136 часов в неделю

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста.

1 класс

Минимальный уровень:

различение звуков на слух и в собственном произношении, знать буквы; читать по слогам отдельные слова, соотносить их предметными картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный;

Различать звуки на слух и в собственном произношении;

Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

Писать строчные и прописные буквы;

Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разработанные слова и предложения;

Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением;

2 класс

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;

называть предметы на картинках и подбирать к ним названия

действий;

составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;

составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;

делить слова на слоги;

писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)

Достаточный уровень:

дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;

делить слова на слоги;

группировать слова-названия предметов и названия действий;

приводить в качестве примеров слова этих категорий;

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

грамотно писать по памяти словарные слова;

писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

3 класс

Минимальный уровень:

списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
 различать с гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
 дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
 делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
 списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
 составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
 выделять предложения из текста;
 уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
 различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
 делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (15 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 класс

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
 деление слов на слоги для переноса;
 списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
 обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
 дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
 составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 выделение из текста предложений на заданную тему;
 участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
 характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
 списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
 запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
 дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
 составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 деление текста на предложения;
 выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
 самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия.

Изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия .

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классе

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и

развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ча, чу—чу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих

фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 класс

Содержание программы.

Добукварный период. Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источников звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у- воет волк, ш-ш-ш-шипит гусь, р-р-р- рычит собака, с-с-с- свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: раз два- три- без ошибок повтори: дом-дым, удочка- уточка, бабушка- бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух, фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно- графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись их условно- графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно- графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части: И- ра, Ва- ся, А- ля. Фиксация части слова условно- графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: мА- на, СА- за, да- та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке». Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м]-[н], [б]- [п],[д]- [т],[с]- [з],[с]- [ш] и т.д.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов вместе с учителем или заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху-внизу, справа- слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка- три треугольника, дом- треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков картинки по образцу, составление картинки из пазлов.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных по заданной характеристике- цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищящих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка- заборчик,

прямая палочка с закруглением внизу- крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу- уточка, овал- слива, полуовал- месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствие преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (мА, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м]- [н], [с]- [ш]; ма- на, саша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма- мА, му- ха, у- ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1- 2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко- буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, слова ([с]- [з], [х]- [к], [р]- [л], [п]- [б]; са- за, ша- жа, коза- коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы- ми, лы- ли, ны- ни, мыл- мил и т.д.), а также с и- й (мои- мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырех- буквенных слов типа кот, кит, соль и т.д. чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа с звуко- буквенной схемой. Обозначение букв красным и синими кружками.

Чтение предложений из 2- 4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2- 4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Іц, Ээ, Щщ, ъ.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф]- [в], [с]- [ц], [ч]- [щ]; ма- мя, му- мю, су- цу, ша- ща; цвет- свет, плач- плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1- 3 слогов.

Чтение предложений из 2- 5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3- 4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс

Содержание рабочей программы

Повторение. Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, каика – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, меж – смех, кот – кром*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тия, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ě, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово. Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?* *Медведь зимой ...* *Зайчики зимой не ...* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов.

Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение. Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, щ, И, І, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, ы, ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, Г, Т, Т, Р, Р, Б, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

3 класс

Содержание рабочей программы

Повторение материала Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

Звуки и буквы. Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в

середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

Предложение. Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

Повторение. Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

4 класс

Содержание рабочей программы

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам что? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя) разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или что? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Добукварный период.	12 ч
2	Букварный период	85 ч
3	Повторение.	2 ч
	Всего	102 ч

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение.	7 ч
2	Звуки и буквы.	57 ч
3	Слово.	44 ч
4	Предложение.	12 ч
5	Повторение.	16 ч
	Всего	136 ч

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Предложение (повторение)	7 ч
2	Звуки и буквы	40 ч
3	Слово.	40
4	Предложение	19
5	Повторение	30
	Всего	136 ч

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Повторение.	11 ч
2	Звуки и буквы.	53 ч
3	Слово.	43 ч
4	Предложение.	17 ч
5	Повторение.	12 ч
	Всего	136 ч.

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№	Тема уроков	Дата проведения	
		план	факт
1	Выявление знаний и умений учащихся.	1.09	
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	2.09	
3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.	7.09	
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка.	8.09	
5	Различение распространённых цветов: чёрный, синий, зелёный, белый. Штриховка.	9.09	
6	Обведение по шаблону: круг, треугольник, квадрат.	14.09	
7	Зрительный диктант.	15.09	
8	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка, нерабочая строка. Обводка по шаблону или трафарету в рабочей строке.	16.09	
9	Рабочая строка. Рисование контуров знакомых предметов: квадрат, прямоугольник, треугольник.	21.09	
10	Рабочая строка. Рисование контуров знакомых предметов: квадрат, круг.	22.09	
11	Рабочая строка: рисование бордюров из прямых и ломанных линий.	23.09	
12	Письмо прямых палочек маленьких и больших.	28.09	
13	Письмо строчной буквы а.	29.09	
14	Письмо строчной буквы у.	30.09	
15	Заглавные буквы А, У.	5.10	
16	Письмо строчной буквы м.	6.10	
17	Прописная буква М.	7.10	
18	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	12.10	
19	Письмо строчной буквы о.	13.10	
20	Заглавная буква О.	14.10	
21	Письмо слогов и слов с буквой о.	19.10	
22	Письмо букв строчной и заглавной Х х.	20.10	
23	Письмо слогов и слов с буквой х.	21.10	
24	Письмо строчной и заглавной буквы С с.	26.10	
25	Письмо слогов с буквой С.	27.10	
26	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	28.10	
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	9.11	
28	Письмо заглавной буквы С.	10.11	
29	Письмо строчной буквы н	11.11	
30	Письмо заглавной буквы Н.	16.11	

31	Письмо слогов и слов с буквой н.	17.11	
32	Письмо слов и предложений с буквой н.	18.11	
33	Письмо строчной буквы ы.	23.11	
34	Письмо слов с буквой ы.	24.11	
35	Строчная буква л.	25.11	
36	Письмо слов с буквой л.	30.11	
37	Строчная буква в.	1.12	
38	Заглавная буква В.	2.12	
39	Строчная буква и.	7.12	
40	Письмо слогов и слов с буквой и.	8.12	
41	Заглавная буква И.	9.12	
42	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	16.12	
43	Письмо слов с заглавной буквой И.	14.12	
44	Списывание предложений.	15.12	
45	Строчная буква ш.	16.12	
46	Заглавная буква Ш.	21.12	
47	Строчная и заглавная буква Ш, ш.	22.12	
48	Списывание предложений. Сочетание ши.	23.12	
49	Строчная буква п.	11.01	
50	Заглавная буква П.	12.01	
51	Списывание предложений.	13.01	
52	Строчная буква т.	18.01	
53	Заглавная буква Т.	19.01	
54	Письмо слогов и слов с буквой т.	20.01	
55	Буква К к.	25.01	
56	Списывание предложений.	26.01	
57	Буква З з.	27.01	
58	Списывание предложений.	1.02	
59	Буква Р р..	2.02	
60	Слова и предложения с буквой р.	3.02	
61	Строчная буква й	15.02	
62	Заглавная буква Й.	16.02	
63	Списывание предложений.	17.02	
64	Буква Ж ж. Сочетание жи ши.	22.02	
65	Списывание с печатного текста.	23.02	
66	Строчная буква б.	24.02	
67	Заглавная буква Б.	1.03	
68	Списывание предложений.	2.03	
69	Письмо буквы Д д.	3.03	
70	Письмо слов и предложений.	8.03	
71	Списывание с печатного текста.	9.03	
72	Буква Г г	10.03	
73	Письмо слогов и слов под диктовку.	15.03	
74	Списывание с печатного текста.	16.03	
75	Письмо ь.	17.03	
76	Написание слов и слогов с буквой ь.	29.03	
77	Письмо строчной буквы Ее.	30.03	
78	Заглавной буквы Ее.	31.03	
79	Письмо слогов и слов с буквой Е	5.04	
80	Списывание с печатного текста	6.04	
81	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	7.04	
82	Написание слов с буквой я.	12.04	
83	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	13.04	
84	Написание слов с буквой Ю, ю.	14.04	

85	Письмо строчной и заглавной буквы Ё ё. Написание слов с буквой ё	19.04	
86	Письмо слов и предложений с буквой ё.	20.04	
87	Строчная и заглавная буква Ч ч. Написание слов с буквой ч.	21.04	
88	Письмо слов с сочетанием ча - чу.	26.04	
89	Строчная буква ф.	27.04	
90	Заглавная буква Ф.	28.04	
91	Письмо строчной и заглавной буквы Ц ц	10.05	
92	Слоги и слова с буквой ц.	11.05	
93	Строчная и заглавная буква Э, э.	12.05	
94	Строчная и заглавная буква Щ щ.	17.05	
95	Написание слов с буквой щ.	18.05	
96	Письмо буквы и слов с буквой ъ	19.05	
97	Списывание с печатного текста	24.05	
98	Письмо под диктовку	25.05	
99	Повторение. Итоги года		

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№	Название темы	Дата проведения	
		план	факт
1.	Предложение	2.09	
2.	Предложение и его схема	3.09	
3.	Распространение предложений	4.09	
4.	Слово. Количество слов в предложении	7.09	
5.	Составление предложений с данным словом	8.09	
6.	Входное контрольное списывание	10.09	
7.	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове	11.09	
8.	Гласные звуки и буквы	14.09	
9.	Согласные буквы и звуки	15.09	
10.	Сходные слова, различающиеся одним звуком	17.09	
11.	Слова, различающиеся количеством звуком	18.09	
12.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	21.09	
13.	Диктант по теме «Предложение»	22.09	
14.	Работа над ошибками	24.09	
15.	Ударение в словах	25.09	
16.	Выделение ударного гласного в слове	28.09	
17.	Деление слов на слоги	29.09	
18.	Гласные в образовании слогов	1.10	
19.	Перенос слов по слогам	2.10	
20.	Перенос слов по слогам	5.10	
21.	Деление слов со звуками и-й на слоги	6.10	
22.	Различай р-л	8.10	
23.	Контрольное списывание	9.10	
24.	Парные звонкие и глухие согласные	12.10	
25.	Различай в-ф	13.10	
26.	Различай г-к	15.10	
27.	Различай д-т	16.10	
28.	Различай д-т	19.10	
29.	Различай ж-ш	20.10	

30.	Различай ж-ш	22.10	
31.	Различай з-с	23.10	
32.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	26.10	
33.	Работа над ошибками	27.10	
34.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	29.10	
35.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	30.10	
36.	Контрольное списывание	9.11	
37.	Шипящие согласные	10.11	
38.	Свистящие согласные	12.11	
39.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	13.11	
40.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	16.11	
41.	Буква Е в начале слова или слога	17.11	
42.	Буква Е в начале слова или слога	19.11	
43.	Буква Ю в начале слова или слога	20.11	
44.	Диктант по теме	23.11	
45.	Работа над ошибками	24.11	
46.	Буква Я в начале слова или слога	26.11	
47.	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	27.11	
48.	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	30.11	
49.	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	1.12	
50.	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	3.12	
51.	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	4.12	
52.	Гласная е после мягких согласных	7.12	
53.	Дифференциация твердых и мягких согласных	8.12	
54.	Контрольное списывание	10.12	
55.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	11.12	
56.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	14.12	
57.	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов	15.12	
58.	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	17.12	
59.	Контрольное списывание	18.12	
60.	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	21.12	
61.	Работа над ошибками	22.12	
62.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	24.12	
63.	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	25.12	
64.	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	11.01	
65.	Название предметов.	12.01	
66.	Название предметов, выполнение упражнений.	14.01	
67.	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	15.01	
68.	Названия частей предметов	18.01	
69.	Различие сходных предметов и их названий	19.01	
70.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	21.01	
71.	Контрольное списывание	22.01	
72.	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	25.01	
73.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	26.01	
74.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	28.01	
75.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	29.01	
76.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1.02	

77.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	2.02	
78.	Диктант по теме «Название предметов».	4.02	
79.	Работа над ошибками.	5.02	
80.	Большая буква в именах людей.	8.02	
81.	Большая буква в именах людей.	9.02	
82.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	11.02	
83.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	12.02	
84.	Большая буква в кличках животных.	15.02	
85.	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.	16.02	
86.	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных».	18.02	
87.	Работа над ошибками.	19.02	
88.	Названия действий.	22.02	
89.	Названия действий.	23.02	
90.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	25.02	
91.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	26.02	
92.	Подбор названий действий и названий предметов.	1.03	
93.	Подбор названий действий кто как передвигается?	2.03	
94.	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	4.03	
95.	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	5.03	
96.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.	8.03	
97.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.	9.03	
98.	Контрольное списывание.	11.03	
99.	Предлог - как отдельное слово .	12.03	
100.	Употребление предлогов в предложении.	15.03	
101.	Выделение «трудной» гласной в словах.	16.03	
102.	Выделение «трудной» гласной в словах.	18.03	
103.	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными».	19.03	
104.	Работа над ошибками.	29.03	
105.	Написание гласных в словах-родственниках.	30.03	
106.	Написание гласных в словах-родственниках.	1.04	
107.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий».	2.04	
108.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий».	5.04	
109.	Выделение предложение из текста.	6.04	
110.	Правила записи предложений.	8.04	
111.	Предложение и его схема.	9.04	
112.	Диктант по теме «Предложение».	12.04	
113.	Работа над ошибками.	13.04	
114.	Различай набор слов в предложении.	15.04	
115.	Порядок слов в предложении.	16.04	
116.	Завершение начатого предложения.	19.04	
117.	Составление предложений по предложенной картинке.	20.04	
118.	Контрольное списывание.	22.04	
119.	Составление предложений по предложенной картинке.	23.04	

120.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	26.04	
121.	Звонкие и глухие согласные.	27.04	
122.	Звонкие и глухие согласные.	29.04	
123.	Твердые и мягкие согласные.	30.04	
124.	Твердые и мягкие согласные.	10.05	
125.	Мягкий знак (ъ) на конце слов.	11.05	
126.	Названия предметов.	13.05	
127.	Названия предметов.	14.05	
128.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	17.05	
129.	Контрольное списывание.	18.05	
130.	Названия действий.	20.05	
131.	Названия действий.	21.05	
132.	Предложение.	24.05	
133.	Предложение.	25.05	
134.	Итоговый диктант.	27.05	
135.	Работа над ошибками.	28.05	
136.	Предложение.		

Календарно – тематическое планирование
3 класс

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Повторение. Предложение. Предложение. Выделение предложения из текста.	2.09	
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	3.09	
3	Предложение и его схема.	4.09	
4	Предложения- вопросы и предложения-ответы.	7.09	
5	Завершение начатого предложения.	9.09	
6	Различение набора слов и предложения.	10.09	
7	Порядок слов в предложении.	11.09	
8	Звуки и буквы.	14.09	
9	Звуки гласные и согласные.	16.09	
10	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	17.09	
11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	18.09	
12	Входной контрольный диктант №1 «Предложение».	21.09	
13	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	23.09	
14	Картинный диктант.	24.09	
15	Деление слов на слоги.	25.09	
16	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	28.09	
17	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	30.09	
18	Контрольное списывание.	1.10	

19	Перенос части слова при письме.	2.10	
20	Контрольный диктант №3 «Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.	5.10	
21	Работа над ошибками.	7.10	
22	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	8.10	
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ю,Я	9.10	
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я	12.10	
25	Письмо по памяти.	14.10	
26	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.	15.10	
27	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	16.10	
28	Различение твёрдых и мягких согласных.	19.10	
29	Различение твёрдых и мягких согласных.	21.10	
30	Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч..Щ	22.10	
31	Написание ЧА-ЩА в словах.	23.10	
32	Написание ЧУ ЩУ в словах.	26.10	
33	Написание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ	28.10	
34	Контрольный диктант. «Написание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ»	29.10	
35	Работа над ошибками.	30.10	
36	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П.В-Ф.	9.11	
37	Различение Д-Т,Г-К.	11.11	
38	Различение ж-ш, з-с	12.11	
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	13.11	
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	16.11	
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	18.11	
43	Контрольное списывание.	19.11	
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	20.11	
45	Правила правописания в словах.	23.11	
46	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	25.11	
47	Работа над ошибками. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	26.11	
48	Слово. Название предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? Что?	27.11	
49	Обобщающее название для группы однородных предметов.	30.11	
50	Выделение названий предметов из предложения.	2.12	
51	Выделение названий предметов из предложения.	3.12	
52	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и клички животных.	4.12	
53	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	7.12	
54	Контрольное списывание.	9.12	
55	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	10.12	
56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	11.12	
57	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	14.12	

58	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	16.12	
59	Постановка вопросов к названиям действий.	17.12	
60	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	18.12	
61	Контрольный диктант по теме: «Названия действий»	21.12	
62	Работа над ошибками. Закрепление знаний	23.12	
63	Картинный диктант.	24.12	
64	Повторение.	25.12	
65	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие?	11.01	
66	Различение предметов по их признакам.	13.01	
67	Письмо по памяти.	14.01	
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	15.01	
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	18.01	
70	Выделение названий признаков предмета из предложения.	20.01	
71	Контрольное списывание.	21.01	
72	Названия предметов, действий и признаков.	22.01	
73	Повторение изученных орфограмм.	25.01	
74	Повторение. Составление рассказа по вопросам.	27.01	
75	Контрольный диктант №6 «Названия предметов, действий и признаков»	28.01	
76	Работа над ошибками.	29.01	
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1.02	
78	Предлоги К, ПО со словами.	3.02	
79	Предлоги ОТ со словами..	4.02	
80	Контрольное списывание.	5.02	
81	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	8.02	
82	Предлог О со словами.	10.02	
83	Картинный диктант.	11.02	
84	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	12.02	
85	Контрольный диктант №7 «Предлоги».	15.02	
86	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	17.02	
87	Предложение. Выделение предложения из текста.	18.02	
88	Письмо по памяти.	19.02	
89	Предложение законченное и незаконченное.	22.02	
90	Повторение. Предложение.	24.02	
91	Предложение законченное и незаконченное.	25.02	
92	Составление предложений.	26.02	
93	Распространение предложений.	1.03	
94	Контрольное списывание.	3.03	
95	Большая буква в именах собственных	4.03	
96	Распространение предложений.	5.03	
97	Слова в предложении.	8.03	
98	Письмо по памяти.	10.03	
99	Контрольный диктант №8 « Предложение».	11.03	
100	Работа над ошибками. Дифференциация изученных орфограмм.	12.03	
101	Контрольное списывание. Дифференциация изученных орфограмм.	15.03	
102	Порядок слов в предложении. Составление предложений.	17.03	
103	Составление предложений по схеме.	18.03	

104	Составление предложений.	19.03	
105	Согласование слов-предметов и слов-действий	29.03	
106	Повторение. Правила правописания в слове.	31.03	
107	Названия предметов и признаков.	1.04	
108	Письмо по памяти.	2.04	
109	Упражнения в определении предмета по его действию.	5.04	
110	Названия действий. Выделение в предложениях названий предметов и действий	7.04	
111	Проверочная работа по теме: «Названия действий». Контрольное списывание.	8.04	
112	Слова, обозначающие названия признаков. Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	9.04	
113	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.	12.04	
114	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	14.04	
115	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.	15.04	
116	Подбор названий признаков предметов по смыслу	16.04	
117	Сравнивание предметов по признакам.	19.04	
118	Составление предложений по картинке и схеме.	21.04	
119	Запись предложений со словами, обозначающие признаки предметов.	22.04	
120	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	23.04	
121	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	26.04	
122	Составление предложений по картинкам и схемам.	28.04	
123	Контрольный диктант №9 «Слова, обозначающие названия признаков».	29.04	
124	Работа над ошибками.	30.04	
125	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	10.05	
126	Контрольное списывание.	12.05	
127	Предлоги. Предлог. Предлог как отдельное слово	13.05	
128	Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами.	14.05	
129	Составление предложений по деформированному тексту.	17.05	
130	Составление предложений по вопросам Выделение предлогов.	19.05	
131	Правильное употребление предлогов в речи.	20.05	
132	Закрепление упражнений на изученные орфограммы.	21.05	
133	Итоговый контрольный диктант № 10	24.05	
134	Работа над ошибками.	26.05	
135	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения	27.05	
136	Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	28.05	

**Календарно – тематическое планирование
«Русский язык» 4 класс**

№	Тема урока	Дата проведений	
		план	факт
1	Выделение предложения из текста	1.09	
2	Предложение законченное и незаконченное	3.09	

3	Завершение начатого предложения	4.09	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	7.09	
5	Порядок слов в предложении	8.09	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	10.09	
7	Составление предложений по сюжетной картинке	11.09	
8	Составление предложений по предметной картинке.	14.09	
9	Письмо по памяти	15.09	
10	Входной контрольный диктант.	17.09	
11	Работа над ошибками.	18.09	
12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	21.09	
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	22.09	
14	Различение ударных и безударных гласных	24.09	
15	Одноковое написание гласных в ударной и безударной позиции	25.09	
16	Одноковое написание гласных в ударной и безударной позиции	28.09	
17	Проверка безударной гласной в слове	29.09	
18	Проверка безударной гласной в слове	1.10	
19	Контрольное списывание	2.10	
20	Проверка безударной гласной в слове	5.10	
21	Письмо по памяти	6.10	
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	8.10	
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	9.10	
24	Контрольный диктант. Тема: «Правописание ударных и безударных гласных»	12.10	
25	Работа над ошибками.	13.10	
26	Картинный диктант.	15.10	
27	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	16.10	
28	Контрольное списывание.	19.10	
29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	20.10	
30	Буква мягкий знак (ъ) на конце и в середине слова.	22.10	
31	Буква мягкий знак (ъ) на конце и в середине слова.	23.10	
32	Контрольный диктант. Тема: «Правописание твердых и мягких согласных».	26.10	
33	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных.	27.10	
34	Активизация словаря по теме.	29.10	
35	Контрольное списывание.	30.10	
36	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	9.11	
37	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	10.11	
38	Различение правил правописания в словах.	12.11	
39	Контрольный диктант. Тема: «Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	13.11	
40	Работа над ошибками.	16.11	
41	Знакомство с разделительным мягким знаком.	17.11	
42	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	19.11	
43	Контрольное списывание.	20.11	
44	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	23.11	
45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	24.11	
46	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	26.11	
47	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	27.11	
48	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	30.11	
49	Тема: «Правописание разделительного мягкого знака».	1.12	

50	Работа над ошибками.	3.12	
51	Различение звонких и глухих согласных в словах.	4.12	
52	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	7.12	
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	8.12	
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	10.12	
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	11.12	
56	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	14.12	
57	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	15.12	
58	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	17.12	
59	Контрольный диктант. Тема: «Правописание звонких и глухих согласных».	18.12	
60	Работа над ошибками.	21.12	
61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	22.12	
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	24.12	
63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	25.12	
64	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	11.01	
65	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	12.01	
66	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	14.01	
67	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	15.01	
68	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	18.01	
69	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	19.01	
70	Картинный диктант.	21.01	
71	Выделение названий предметов в предложении.	22.01	
72	Письмо по памяти.	25.01	
73	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	26.01	
74	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	28.01	
75	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	29.01	
76	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1.02	
77	Контрольный диктант. Тема: «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных».	2.02	
78	Контрольное списывание.	4.02	
79	Название предметов. Закрепление знаний.	5.02	
80	Письмо по памяти.	8.02	
81	Определение признаков предмета по вопросам какой? какое? какие?	9.02	
82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	11.02	
83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	12.02	
84	Контрольное списывание.	15.02	
85	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	16.02	
86	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	18.02	
87	Определение предмета по его признакам.	19.02	
88	Картинный диктант.	22.02	
89	Различение название предметов, действий, признаков.	23.02	
90	Постановка вопросов к словам в предложении.	25.02	
91	Контрольное списывание.	26.02	
92	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1.03	
93	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2.03	
94	Контрольный диктант. Тема: «Название предметов, действий и	4.03	

	признаков».		
95	Работа над ошибками.	5.03	
96	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	8.03	
97	Предлог ИЗ со словами.	9.03	
98	Предлог ЗА со словами.	11.03	
99	Предлог БЕЗ со словами.	12.03	
100	Предлог ДО со словами.	15.03	
101	Предлог ПРО со словами.	16.03	
102	Предлоги. Закрепление знаний.	18.03	
103	Контрольное списывание.	19.03	
104	Предлоги. Закрепление знаний.	29.03	
105	Письмо по памяти.	30.03	
106	Контрольный диктант. Тема: «Правописание предлогов со словами».	1.04	
107	Работа над ошибками.	2.04	
108	Выделение предложения из текста.	5.04	
109	Деление текста на предложения.	6.04	
110	Контрольное списывание.	8.04	
111	Завершение начатого предложения.	9.04	
112	Порядок слов в предложении.	12.04	
113	Порядок слов в предложении.	13.04	
114	Связь слов в предложении.	15.04	
115	Связь слов в предложении.	16.04	
116	Контрольный диктант. Тема: «Связь слов в предложении».	19.04	
117	Работа над ошибками.	20.04	
118	Письмо по памяти.	22.04	
119	Вопросительные предложения.	23.04	
120	Восклицательные предложения.	26.04	
121	Разные по интонации предложения.	27.04	
122	Картинный диктант.	29.04	
123	Контрольный диктант. Тема: «Разные по интонации предложения»	30.04	
124	Работа над ошибками	10.05	
125	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове	11.05	
126	Правописание гласных и согласных в слове	13.05	
127	Названия предметов, действий, признаков	14.05	
129	Названия предметов, действий, признаков	17.05	
130	Контрольный диктант. Тема: «Правописание гласных и согласных в слове»	18.05	
131	Работа над ошибками	20.05	
132	Предложение	21.05	
133	Предложение	24.05	
134	Итоговый контрольный диктант	25.05	
135	Работа над ошибками	27.05	
136	Объяснение правописаний слов, опираясь на образцы	28.05	

Лист изменений

№ п/п	№ урока	Тема урока	Причина изменений	Корректировка (изменен, объединен, внесен, аннулирован)	Подпись учителя	Согласо вано ЗД по УВР
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Промежуточная аттестация

1 класс

Цель работы: выявить умения:

- писать строчные и заглавные буквы;
- списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из 2–3 слогов;
- писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

Списывание

Урок.

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.

(12 слов)

1 вариант

- 1) Составь схемы слов: парты, урок.
- 2) Составь слова из слогов: ук, па; си, гу; лу, го, би. (паук, гуси, голуби)
- 3) Запиши под диктовку предложение: На лугу гуси. Составь графическую схему предложения.

2 вариант

- 1) Спиши с доски 2 предложения: У нас урок. Тут Ната.
- 2) Составь схему слова урок.
- 3) Запиши под диктовку: ра-ма, лужа.

3 вариант

- 1) Спиши с доски слова, поставь ударение: малыши, кукла, голуби.
- 2) Составь схему слова: мак.
- 3) Запиши под диктовку: хо, ма, лы, жи.

2 класс.

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении.

I вариант.

Диктант.

Новый друг.

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.
Слова для справок: угостила.

Задания:

- 1) Подчеркни предлоги во всех предложениях.
- 2) Выполните звуковой анализ слова улитка.
- 3) Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

II вариант **Диктант**

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова.

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Задания:

- 1) Определи количество слогов, букв и звуков в слове Петя.
- 2) В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
- 3) Во втором предложении подчеркни предлог.

III вариант **Диктант**

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай.

(12 слов)

Задания:

- 1) Определи количество слогов и букв в слове чай.
- 2) В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.

3 класс.

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; имена собственные; слова с сочетаниями жи, ши, ча;
- находить слова, обозначающие действие предмета;
- делить слова на слоги, выделять гласные и согласные буквы.

Диктант **Сын и дочка.**

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(26 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
- 2) Подчеркни предлоги в тексте.
- 3) Раздели слово булки на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

II вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.
- 2) Подчеркни в тексте имена собственные.
- 3) Найди в тексте слова с сочетаниями ча, жи, ши подчеркни их.

III вариант **Диктант**

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(22 слова)

Слова для справок: ставит.

Задания:

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши:
ЗМЕЯ ПЛЫВЁТ
РЫБА ШИПИТ
ПТИЦА СКАЧЕТ
КОНЬ ЛЕТИТ
2. Найди в тексте слова с сочетаниями ча, жи, ши подчеркни их.

4 класс

Цель работы:

- проверить умения:
- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание жи, ши, ча, ща и сочетания чк; раздельное написание предлогов с другими словами; большая буква в именах собственных (имена людей и клички животных); правописание разделительного мягкого знака);
- выделять и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения;
- находить гласные и согласные в словах;
- выделять ударные и безударные слоги;
- составлять предложения по предложенной теме.

Диктант

Лучик.

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга.

(41 слово)

Задания:

I вариант:

- 1) Посчитай количество гласных и согласных в словах: игрушки, ветерок, магазин, яма.
- 2) В первом предложении найди и подчеркни главные и второстепенные члены предложения.
- 3) Составь и запиши предложение по теме «Весна».

II вариант:

- 1) Выпиши слова с ударением на первом слоге: дорога, улица, ребята, воробей, весело.
Подчеркни безударные слоги.
- 2) В первом предложении найди и подчеркни главные члены предложения.

III вариант

Диктант

Лучик.

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их на речку. Лучик узнавал голос друга. (38 слов)

Задания:

- 1) В слове мальчик определи количество слогов, букв и звуков.

2)Составь из слов предложение:

В СОЛНЫШКО ВЕСЕННЕЕ СВЕТИТ НЕБЕ ЯРКОЕ

Подчеркни главные члены предложения.

